

Milli Eğitim Akademisi Başkanlığı

YÖNETİCİ YETİŞTİRME PROGRAMI

GÖRÜŞ VE ÖNERİLER RAPORU

Liyakatli Eğitim ve
Bilim Çalışanları
Sendikası



Kasım 2025

GENEL BAŞKAN EMİR KAZAK'IN MESAJI



Liyakatlı Eğitim ve Bilim Çalışanları Sendikası'ndan Temenni ve Dilek Mesajı

Milli Eğitim Akademisi Başkanlığı tarafından uygulamaya konulacak olan "Yönetici Yetiştirme Programı"nın, eğitim camiamız adına hayırlı olmasını temenni ediyoruz.

Eğitimde kaliteyi ve verimliliği artırmanın en önemli yollarından biri, liyakat esaslı yönetici kadrolarının yetiştirilmesidir. Bu doğrultuda başlatılan söz konusu programın, çağdaş yönetim anlayışını benimseyen, etik değerlere bağlı, vizyon sahibi eğitim yöneticilerinin yetişmesine katkı sağlayacağına olan inancımız tamdır.

Sendikamız, eğitimde fırsat eşitliğini ve bilimsel temellere dayalı gelişimi savunan bir anlayışla, bu tür nitelikli projelerin her zaman destekçisi olmuştur ve olmaya devam edecektir. Programın başarılı bir şekilde uygulanması, ülke genelindeki eğitim sistemimiz için de önemli bir kazanım olacaktır.

Bu vesileyle, programın hazırlanmasında emeği geçen tüm akademik kadroya, yöneticilere ve paydaşlara teşekkür ediyor; katılımcılara başarılar diliyoruz. Eğitimde liyakat ve bilim ışığında ilerleyen her adımın yanında olduğumuzu bir kez daha vurguluyoruz.

Saygılarımızla,

EMİR KAZAK
GENEL BAŞKAN

Milli Eğitim Akademisi Başkanlığınca hazırlanmakta olan yönetici yeterliklerinin belirlenmesine ve programın geliştirilmesine yönelik çalışmalar hakkında görüş ve öneriler Raporu (05.11.2025)

Öneri:

Eğitim Kurumlarında Hijyen Yönetimi konusu yönetici yetiştirme programında yer almalıdır.

Okullarımızda hijyen yönetimi oldukça önemlidir çünkü sağlıklı bir ortam, öğrencilerin ve personelin iyi bir şekilde eğitim almasını ve çalışmasını sağlar. Temizlik imandan gelir... düsturuna, tarihimize, Türk Kültürünün ulvi değerlerine yaraşır bir anlayışla Eğitim kurumlarında hijyen yönetimi konusunun yönetici yetiştirme programında yer almasını öneriyoruz.

Gerekçe:

Muası medeniyetler seviyesinin üzerine çıkma ereğini önümüze koyarak Türk Milletine huzurlu bir yaşam reçetesi sunan Ulu Önderimiz Atatürk'ün koyduğu bütün hedefler, milletin egemenliğini, refahını esas alan hedeflerdi. Başöğretmenimizin çizdiği vizyona uygun olarak eğitim kurumlarında hijyen yönetimini sağlamak için bazı temel adımları yönetici yetiştirme programına konu ve ders önerisi olarak sunacağız.

1. Temizlik Programları ve Protokolleri: Eğitim kurumları, düzenli temizlik programları ve protokolleri oluşturmaldır. Bu programlar, sınıflar, koridorlar, tuvaletler, yemekhane şayet okulun yatılı kısmı varsa yatakhaneler ve diğer ortak alanların belirli periyotlarla temizlenmesini ve dezenfekte edilmesini sağlar.

2. Ödenek ve Personel Tahsisi: Kurum binasında her sekiz birime bir yardımcı hizmetli istihdamı yapılarak personel ihtiyacı karşılanmalıdır. Eğitim kurumları; temizlik malzemeleri, sıvı el sabunu, tuvalet kağıdı, kağıt havlu gibi hijyen ürünlerini sağlamak için gerekli kaynakları ayırmaldır. Bu malzemelerin yeterli kalitede, miktarda bulunması ve düzenli olarak yenilenmesi önemlidir.

3. Eğitim ve Farkındalık: Personel ve öğrencilere hijyen konusunda eğitim verilmelidir. El yıkama, hijyenik tuvalet kullanımı, öksürme ve hapsirme davranışları gibi temel hijyen uygulamaları hakkında bilgilendirme yapılmalıdır. Ayrıca, grip ve bulaşıcı hastalıkların yayılmasını önlemek için uygun önlemler alınmalıdır.

4. Hijyen Standartlarının İzlenmesi: Eğitim kurumları, hijyen standartlarını izlemek ve uygulamak için bir denetleme süreci oluşturmaldır. Bu, temizlik personelinin çalışmalarını denetlemek, eksiklikleri belirlemek ve düzeltici önlemler almak için periyodik denetimler içerebilir. AVM'lerdeki tuvaletlerde saatlik imzalı temizlik kontrol çizelgesinin eğitim kurumlarında da uygulanmasını önerebiliriz.

5. Hijyen Odaklı Altyapı: Eğitim kurumları, hijyen odaklı altyapıya yatırım yapmalıdır. Örneğin, el hijyenini teşvik etmek için uygun yerlere el dezenfektanı dispenserleri yerleştirilebilir. Ayrıca, temizlik için uygun malzemelerle donatılmış hijyenik tuvaletler ve lavaboların bulunması önemlidir. Bakanlığımız, hijyen standartları için bir vizyon belirlemeli ve tüm teşkilata bu standartlara uyma konusunda tebliğde bulunmalıdır. Standart bir akaryakıt istasyonunda bile temassız sabunluk ve

musluklar, sensörlü kapı ve klozet aparatları bulunmaktayken geleceğimizin teminatı çocuklarımıza bu imkanları okul/kurumlarımızda sunmalıyız. Bu imkanlar, beş yıllık bir eylem planıyla köylerden büyükşehirlerdeki okullara kadar yaygınlaştırılabilir.

6. Hasta ve Semptom Gösterenlerle İlgili Politikalar: Eğitim kurumları, öğrenciler ve personel arasında bulaşıcı hastalıkların yayılmasını önlemek için hasta veya semptom gösteren kişilerle ilgili politikalar belirlemelidir. Personelden belirli aralıklarla portör muayenesi istenebilir. Bu politikalar, hastalık belirtileri gösteren kişilerin evde kalmasını teşvik etmeli ve gerektiğinde sağlık personeline danışmayı önermelidir.

Bu adımlar, eğitim kurumlarında hijyen yönetimini sağlamak için temel bir çerçeve sunar. Ancak, her kurumun ihtiyaçları farklı olabilir, bu nedenle hijyen yönetimi planları, yerel gereksinimlere ve koşullara uygun olarak özelleştirilmelidir.

Öneri:

Eğitim Kurumlarında Kişisel Verilerin Güvenliği: Önlemler ve Stratejiler konusu yönetici yetiştirme programında yer almalıdır.

Gerekçe:

Son yıllarda dijitalleşme ve teknolojik gelişmeler, eğitim kurumlarının işleyişini önemli ölçüde etkilemiştir. Öğrenci notlarından tutun da devamsızlık bilgisine kadar tüm öğrenci verileri sayısal ortamda tutulmaktadır. Ancak, bu dijital dönüşüm sürecinde kişisel verilerin güvenliği konusu da giderek daha büyük bir önem kazanmaktadır. Eğitim kurumları, öğrenci bilgileri, personel verileri ve diğer hassas bilgileri içeren kişisel verilerin korunması için etkili stratejiler geliştirmelidir. Milli Eğitim Bakanlığı 31.05.2018 tarihinde dönemin Bakanı İsmet YILMAZ imzalı “Bilgi ve Sistem Güvenliği Yönergesi” yayınlanmıştır.

Kişisel veri güvenliği politikalarıyla ilgili bilinçlendirme programları: Eğitim kurumlarında çalışan personelin, öğrencilerin ve diğer paydaşların kişisel veri güvenliği konusunda bilinçli olmaları kritik öneme sahiptir. Çalışanlara düzenli olarak güvenlik eğitimleri düzenlenmeli ve kişisel veri güvenliği politikalarıyla ilgili bilinçlendirme programları uygulanmalıdır. Söz konusu eğitimlerin tıpkı iş sağlığı ve güvenliği eğitimlerinde, hijyen veya ilk yardım eğitimlerinde olduğu gibi belirli periyotlar halinde tüm personele hizmet içi eğitim faaliyeti olarak verilmelidir.

Veri güvenliği politikası: Eğitim kurumları, kişisel veri güvenliğini sağlamak için kapsamlı bir veri güvenliği politikası oluşturmalıdır. Bu politika, bir iç yönerge olarak hazırlanıp personele tebliğ edilebilir. Veri erişimi, depolama, iletimi ve imha süreçlerini düzenlemeli ve güvenlik standartlarını belirlemelidir. Ayrıca, bu politikaların düzenli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi önemlidir.

Güçlü şifre politikaları: Eğitim kurumları, sisteme erişimi kontrol etmek ve yetkisiz erişimi önlemek için güçlü şifre politikaları uygulamalıdır. Çalışanlar ve öğrenciler, güçlü şifreler kullanmaya teşvik edilmeli ve düzenli şifre değişiklikleri yapmaları sağlanmalıdır.

Veri güvenliği politikasını belirleyen iç yönerge: Kişisel verilerin depolanması ve iletilmesi sırasında şifreleme teknolojilerinin kullanılması, veri güvenliğini artırmak için etkili bir yol sunar. Eğitim kurumları, özellikle mobil cihazlarda depolanan verileri şifrelemeye odaklanmalıdır. Harici diskler, flash bellekler, CD vb. sayısal veri depolama araçlarına kaydedilen verilerin şifrelenmiş olarak saklanması, okulun veri güvenliği politikasını belirleyen iç yönergede belirtilmelidir.

Ağ güvenliği: Eğitim kurumları, ağ güvenliğini artırmak için güvenlik duvarları ve güvenlik yazılımları kullanmalıdır. Bakanlığımız okul ve kurumların güvenlik yazılımı ihtiyacını merkezi lisanslama yöntemiyle karşılamalıdır. Eğer bu sağlanamıyorsa okul ve kurumlara ödenek aktarılmalıdır.

Veri yedekleme ve kurtarma planları: Veri kaybını önlemek için düzenli veri yedekleme ve kurtarma planları oluşturulmalıdır. Bu tedbir, olası bir veri kaybı durumunda hızlı bir şekilde verilerin geri yüklenmesini sağlar. MEB, bulut depolama ve yedekleme sistemi konusunda okul kurumlara destek sunmalıdır.

Dokümanların saklanması ve imhasında gizliliğe riayet: Güvenliği sadece sayısal boyutta düşünmemek gerekir. Kurumlarda kullanılan evrak vb. dokümanların saklanması ve imhasında gizliliğe riayet edilmelidir. Kişisel ve gizli bilgileri içeren dosya, evrak vb. klasörler çelik ve kilitlenebilir, güvenlik kameralarının görüş alanında konumlandırılmış dolaplarda muhafaza edilmelidir. Anahtarlar sorumlu idareci ve personele zimmetlenmelidir. Bakanlık, her kuruma kâğıt evrak imha makinesi alımı yapılabilmesi için ödenek göndermelidir. İş günü sonunda çalışanlardan toplanan imha edilecek evrak, bir görevli nezaretinde iç yönergede belirtilecek hususlara göre günlük imha işlemi yapılmalıdır. Resmi belgenin ikiye, üçe el yordamı ile yırtılıp çöpe atılmasının güvenlik açısından hiçbir kıymeti harbiyesi yoktur.

Eğitim kurumları, kişisel verilerin güvenliği konusunda sürekli bir çaba sarf etmelidir. Bilinçlendirme, güvenlik politikaları, teknolojik önlemler ve acil durum planları gibi stratejik adımlar, eğitim kurumlarını siber tehditlere karşı daha dayanıklı kılacaktır. Bu önlemler, hem öğrenci bilgilerinin güvenliğini sağlamak hem de kurumun itibarını korumak için önemlidir.

Öneri:

Mülakat demek torpil demektir. Yönetici yetiştirme programında mülakat/sözlü sınav uygulamalarına yer verilmemelidir.

Gerekçe:

Her bireyin hayatta başarılı olma ve potansiyelini gerçekleştirme hakkı vardır. Ancak, bu hakkın gerçekleşmesini zorlaştıran önemli engellerden biri de torpildir. Torpil, kişinin yetenek ve çabaları yerine kişisel bağlantıları veya ayrıcalıkları kullanarak avantaj elde etmesidir. Fırsat eşitliği için torpile hayır demek, adil bir toplumun temelini atmaktır.

Eşit fırsatlara erişim: Fırsat eşitliği, her bireyin doğuştan gelen potansiyelini en üst düzeye çıkarmasına olanak tanıyan bir kavramdır. Ancak torpile başvurmak, bu kavramı çiğnemek ve adil rekabetin önüne

geçmektir. Torpile başvuranlar, liyakatı değil kişisel bağlantıları ile öne çıkmaya çalışır, bu da diğer bireylerin eşit fırsatlara erişimini engeller.

Adil bir rekabet ortamı: Fırsat eşitliğinin sağlanması, toplumun genel refahını artırır. Eğitim, istihdam ve diğer yaşam alanlarında adil bir rekabet ortamı oluşturulduğunda, her birey kendi potansiyelini gerçekleştirebilir. Eğitim sistemleri, işe alım süreçleri ve diğer sosyal mecralar, liyakat esaslı bir yapıya odaklanmalı ve bireyler arasında adil bir rekabet ortamı sağlamak için çaba göstermelidir.

Mülakat torpiline hayır: Torpile karşı durmak, sadece bireylerin değil, aynı zamanda toplumun genel çıkarlarına hizmet eder. Torpile izin verildiğinde, bu durum sadece yetenekli ve liyakatlı bireylerin değil, aynı zamanda toplumun geneline hizmet eden projelerin ve inovasyonların da zarar görmesine neden olabilir. Bu durum, uzun vadede toplumun gelişimini olumsuz etkiler.

Adil yönetici yetiştirme programları: Fırsat eşitliği için torpile hayır demek, toplumun daha adil, sürdürülebilir ve başarılı bir yapıya kavuşmasına katkıda bulunur. Bu bağlamda, kurumlar ve yöneticiler, adil işe alım politikaları ve eğitim fırsatları sunarak torpile karşı durabilirler. Ayrıca, bireyler de kendi çabaları ve yetenekleriyle öne çıkma fırsatı bulduklarında, fırsat eşitliğinin temellerini daha da sağlamlaştırabilirler.

Öneri:

Atatürkçü, laik ve bilimsel zemine oturtulmuş bir Yönetici Yetiştirme Programı talep ediyoruz.

Gerekçe:

Laik eğitim, öğrencilere objektif bir şekilde bilgi aktarılmasını sağlar ve öğrencilerin din ve inançlarına saygı duyar.

Eşitlik: Laik eğitim, herhangi bir din veya inanç grubunun diğerlerinden ayrıcalıklı veya öncelikli olarak kabul edilmesini engeller. Böylece, tüm öğrencilere eşit fırsatlar sunulur ve ayrımcılık yapılmaz.

Objektiflik: Laik eğitim, öğrencilere tarafsız bir şekilde bilgi aktarmayı amaçlar. Dini inançlar veya gelenek, töre gibi kişisel görüşler, eğitim sisteminin karar verme sürecinde etkili olmamalıdır. Bu durum, öğrencilerin akademik bilgilerini geliştirmelerine ve özgürce düşünmelerine olanak tanır.

Tolerans: Laik eğitim, öğrencilere farklı din ve inançların varlığına saygı duymayı öğretir. Öğrenciler, diğer insanların inançlarına saygı duyma ve anlama becerilerini kazanırlar. Bu, toplumda hoşgörü ve barışın oluşmasına yardımcı olur.

Bilimsel Gelişim: Laik eğitim, bilimsel araştırmanın önemini vurgular. Bilimsel düşünce ve yöntemler, öğrencilerin sorunları analiz etmelerine ve çözümler üretmelerine yardımcı olur. Böylece, öğrenciler, doğru bilgiye dayalı kararlar alabilirler.

Demokrasi: Laik eğitim, öğrencilere demokratik değerleri öğretir. Demokratik değerler, öğrencilerin özgürce düşünmelerine, fikirlerini ifade etmelerine ve katılımcı bir vatandaş olmalarına yardımcı olur.

Sonuç olarak, Atatürkçü, laik ve bilimsel eğitim, öğrencilerin düşünce özgürlüğünü ve özgürce ifade etme hakkını korurken, farklı din ve inanç gruplarına saygı gösterir. Bu, bir toplumun gelişmesi için önemlidir ve insanların hoşgörülü ve demokratik bir toplumda yaşamasına yardımcı olur.

Öneri:

Yönetici Yetiştirme Programında Adab-ı Muaşeret eğitimi verilmelidir.

Gerekçe:

Türk Toplumunda mevcut olan; büyüklere saygı, küçüklere sevgi, empati, hoşgörü, misafirperverlik gibi erdemleri güçlendirecek bir eğitim programı uygulanmalıdır. Milli eğitim akademisinde adab-ı muaşeret eğitimi, yönetici adaylarına sosyal beceriler kazandırmayı, saygı, hoşgörü, dürüstlük gibi değerleri öğretmeyi ve onları toplum içinde daha iyi birer birey olarak yetiştirmeyi amaçlamalıdır.

Özel ders içeriği: Yönetici yetiştirme programında adab-ı muaşeret eğitimi için özel bir program ve ders içeriği geliştirilmelidir. Bu program, adaylara temel adab-ı muaşeret kurallarını, etik davranışları, iyi insan ilişkilerini ve toplumda saygın bir birey olmanın önemini öğretmelidir.

Tecrübeli akademi hocaları: Adab-ı muaşeret eğitimi veren akademisyenler, bu konuda eğitim almış ve deneyimli olmalıdır. Onlara, yönetici adaylarına bu değerleri etkili bir şekilde aktarmaları için gerekli pedagojik beceriler kazandırılmalıdır.

Simülasyonlar: Teorik bilginin yanı sıra, öğrencilerin adab-ı muaşereti günlük yaşamlarında nasıl uygulayacaklarını öğrenmeleri için pratik uygulamalar yapılmalıdır. Örneğin, role-play, grup çalışmaları, tartışmalar ve simülasyonlar gibi yöntemler kullanılabilir.

Toplumsal sorumluluk duygusu: Adab-ı muaşeret eğitimi, müdür adaylarına toplumsal sorumluluk duygusu kazandırmayı amaçlamalıdır. Müdür adayları, toplumlarına nasıl daha iyi birer katkı sağlayabileceklerini anlamalı ve bu doğrultuda davranmalıdır.

Empati: Yönetici adayları empati yapma ve hoşgörü gösterme becerileri kazandırılmalıdır. Bu, farklı kültürlerden ve farklı bakış açılarından gelen insanlara saygı duymayı ve anlamayı içermelidir.

Temel değerler eğitimi: Adaylarda saygı, dürüstlük, güvenilirlik ve sorumluluk gibi temel değerler öğretilmelidir. Bu değerler, adab-ı muaşeretin temelini oluşturur.

Öneri:

Eğitim Yönetimi alanında eser vermiş yazarların yönetici yetiştirme programına konuk olarak davet edilmesi sağlanarak tecrübe ve bilgi paylaşımı sağlanmalıdır.

Gerekçe:

Mentorluk, bir kişinin bir başka kişiye, deneyim ve bilgilerini paylaşarak, onun gelişimini desteklediği bir süreçtir. Mentorluk ilişkileri, müdür adayları, çalışanlar veya girişimciler gibi farklı alanlarda uygulanabilir. Mentorluğu, Anadolumuzdaki Ahilik geleneğindeki mesleki beceri kazandırmayı amaçlayan Usta-Çırak ilişkisinin yönetim bilimi literatüründeki “benzeri” olarak değerlendirebiliriz. Mentorlukta, usta-çırak modelinden farklı olarak; kişinin potansiyelini keşfetmesi, kişisel gelişim kazanması amaçlanmaktadır. Mentorluk modeli, öğretim sürecinde öğrencilere yönelik uygulanabileceği gibi mesleğe yeni başlamış aday yöneticileri yetiştirme süreçlerinde de kullanılabilir.

Sendikamızın Genel Başkan Yardımcısı ve aynı zamanda Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni Eylül GÜNEŞ, Demokratik Katılım ve Engelli Hakları adlı araştırma kitabının yazarıdır. MEB Akademi Başkanlığınızca uygun görülmesi halinde gönüllü olarak “konuk yazar” sıfatı ile katkı sağlayacağımızı taahhüt ederiz.



Sendikamızın Genel Sekreteri aynı zamanda MEB taşra teşkilatında Şube Müdürü olarak görev yapan Serdar GÜNDÜZ'ün eğitim yönetimi alanında iki farklı akademik çalışması ve 2023 yılında, Lora Yayıncılık tarafından yayımlanan "Öğretimi Yönetmek" adlı kitabın yazarıdır. MEB Akademi Başkanlığınızca uygun görülmesi halinde gönüllü olarak "konuk yazar" sıfatı ile katkı sağlayacağımızı taahhüt ederiz.



Görüş ve önerilerimizi saygıyla arz ederiz.

Liyakatli Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası Genel Merkez Yönetim Kurulu

Çankaya / Ankara

05078543277

liyakategitimsen@hotmail.com

X: @liyakat_sen

Milli Eğitim Akademisi Başkanlığınca hazırlanmakta olan yönetici yeterliklerinin belirlenmesine ve programın geliştirilmesine yönelik çalışmalar hakkında görüş ve öneriler Raporu (05.11.2025)



LİYAKATSEN

LİYAKATLI EĞİTİM VE BİLİM ÇALIŞANLARI SENDİKASI